

Narva 6.Kool

2017-2018 õppeaasta IV veerandi õppetegevuse tulemuste aruanne

1. Õpilaste liikumine.

IV veerand

Õpilaste koguarv	356
Õpilaste arv 1 astmel (1-3 klass)	78
Õpilaste arv 2 astmel (4-6 klass)	138
Õpilaste arv 3 astmel (7-9 klass)	140

Õpilaste arvu võrdlus III ja IV veerandis

Õpilaste arv	III veerand	IV veerand
Õpilaste arv astmetel		
Õpilaste arv 1 astmel (1-3 klass)	78	78
Õpilaste arv 2 astmel (4-6 klass)	138	138
Õpilaste arv 3 astmel (7-9 klass)	139	140
Õpilaste koguarv	355	356

2. Õppetegevuse tulemused. 2017-2018 õppeaasta. IV veerand

2017-2018 õppeaasta IV veerandi õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete alusel 04.06.2018 seisuga.

2017-2018 õppeaasta IV veerandi õppetegevuse tulemusi vaadeldi järgmiste näitajatega:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab hinnetele «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.
- **K% - teadmiste kvaliteedi näitaja** esitleb õpilaste protsenti, kelle aasta koondhinded on «4» ja «5».

2.1. Õppeedukuse protsent klasside ja astmete lõikes

Antud näitaja näitab hinnetele «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass/Aste	IV veerand
1A	Sõnaline hindamine
1B (kõnepuudega)	Sõnaline hindamine
2A	100%
2B (kõnepuudega)	100%
3A	100%
1 aste 5 klassikomplekti	100%
4A	100%
4B (kõnepuudega)	100%
5A	100%
5B (kõnepuudega)	100%
5C	100%
5E (väikeklass -)	100%
6A	100%
6B	100%
6C (kõnepuudega)	100%
6D (väikeklass -)	100%
6E (1 õpilasele keskendunud õpe)	100%
2 aste 11 klassikomplekti	100%
7A	100%
7B	100%
8A	100%
8B	100%
8C (1 õpilasele keskendunud õpe -)	100%
8D (1 õpilasele keskendunud õpe -)	100%
9A+(koduõpe -)	90%
9B	100%
9C (1 õpilasele keskendunud õpe -)	100%
3 aste 9 klassikomplekti	98,8%
Üldine % koolis	99,6%

Õppeedukuse protsent 2017-2018 õppeaasta IV veerandis

1 aste	100%
2 aste	100%
3 aste	98,8%
Õppeedukuse protsent koolis	99,6%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes 2017-2018 õppeaasta IV veerandil koolis moodustab 99,6%.

Kõikidel klassidel, välja arvatud, 9A klassil, on 100% õppeedukus.

- 9A klassis - 90% (ei jõua edasi 2 õpilast –)

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2017-2018 õppeaasta IV veerandil

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja esitab õpilaste protsendi, kelle aasta koondhinded on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass/ Aste	Õpilaste arv	Õpivad hind ele «5»	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused, otsused
1A	14					
1B (kõnepuudega)	7	Sõnaline hindamine				
	21					
Klass/ Aste	Õpilaste arv	Õpivad hind ele «5»	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused, otsused
2A	20	4	7	55%	0	
2B (kõnepuudega)	12	1	2	25%	0	
3A	25	0	7	28%	0	
	57 hinnata vat õpilast	5	16	36,84%	0	
1 aste	78					
5 klassikomplekti						
4A	21	0	7	33,3%	0	
4B (kõnepuudega)	12	2	4	50%	0	
5A	18	0	9	50%	0	
5B (kõnepuudega)	11	0	1	9%	0	
5C	17	0	4	24%	0	
5E (väikeklass)	1	0	1	100%	0	
6A	22	0	4	18%	0	
6B	17	0	1	5,5%	0	
6C (kõnepuudega)	12	2	4	50%	0	
6D (väikeklass –)	6	0	0	0%	0	
6E (1 õpilasele keskendunud õpe –)	1	0	0	0%	0	

2 ступень						
11 класс-комплектов	138	4	35	28,26%	0	
7A	26	5	11	62%	0	
7Б	27	0	3	11%	0	
8A	20	1	3	20%	0	
8Б	22	0	4	18%	0	
8C (1 õpilasele keskendunud õpe)	1	0	0	0%	0	
8D (1 õpilasele keskendunud õpe-)	1	0	0	0%	0	
9A+ (koduõpe –)	21	2	0	10%	2	
9B	21	0	2	9,5%	0	
9C (1 õpilasele keskendunud õpe)	1	0	0	0%	0	
3 aste						
9 klassikomplekti	140	8	23	22,14%	1,42%	
Koolis Õpilaste arv	335 hinnatavat õpilast	17	74	27,16%	0,6%	

Klass/ Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	78					
1kl.	21	Sõnaline hindamine				
2.-3. kl.	57	5	16	36,84%	0	
5 klassi-komplekti						
2 aste	138	4	35	28,26%	0	
11 klassi-komplekti						
3 aste	140	8	23	22,14%	1,42%	9A –
9 klassi-komplekti						
Koolis (hinnat.)	335 hinnatavat õpilast	17	74	27,16%	0,6%	

Õppeedukuse kvaliteet

Aste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	36,84%

2 aste	28,26%
3 aste	22,14%
Koolis	27,16%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **91** õpilast jõuavad edasi „hästi” ja „väga hästi”. Antud näitaja moodustab **27,16%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust.

2.2.2. Mitterahuldavate hinnetega õpilased IV veerandi tulemuste põhjal

Aste/Klass	Õpilase perekonna- ja eesnimi	Õppeaine
3 aste		
9A		matemaatika eesti keel
9A		geograafia

- Õpilasele, kelle poolaastahinne „2” „puudulik” või «1» „nõrk” või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse individuaalne õppekava (tugisüsteem). (Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 22 lõige 7)

Edasise töö plaan

- IV veerandi tulemuste põhjal koostada individuaalsed õppekavad
 1. **õpilasele** järgmistes õppeainetes: *matemaatika, eesti keel.*
 2. **õpilasele:** *geograafia.*
- klassijuhatajal tutvustada õpilast ja vanemaid individuaalsete õppekavade ning nende täitmise tähtaegadega.

Individuaalse õppekava täitmise tähtajad määratakse kindlaks õppenõukogus.

IV veerandi jooksul on koolis selgunud 1 õpilane **mitterahuldava käitumisega:**

Tabel nr 4

Veerandi tulemuste põhjal ühe „3” õpilased: 20

Ühe «3» õpilased			
Klass	Õpilase perekonnanimi, eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
2A		eesti keel	Nikolina J.
2B		eesti keel	Nikolina J.
		eesti keel	Nikolina J.
3A		eesti keel	Nikolina J.
		eesti keel	Nikolina J.
4A		loodusõpetus	Rjabkova N.

		matemaatika	Novak I.
		eesti keel	Nikolina J.
5A		matemaatika	Vissarionova S.
5C		eesti keel	Haltunen L.
		eesti keel	Haltunen L.
		eesti keel	Haltunen L.
6B		vene keel	Kotljarova T.
		vene keel	Kotljarova T.
7A		eesti keel	Haltunen L.
8A		geograafia	Rodionova O.
9A		matemaatika	Talvet S.
		vene keel	Uskova I.
9B		eesti keel	Jakovleva T.
		eesti keel	Jakovleva T.

Veerandi tulemuste põhjal ühe «4» õpilaste arv: 3

Ühe «4» õpilased			
Klass	Õpilase perekonnanimi, eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
2A		eesti keel	Nikolina J.
3A		eesti keel	Nikolina J.
4B		matemaatika	Gamzina S.

Edasise töö plaan

Aineõpetajatel ja klassijuhatajatel kasutada järgmisi soovitusi õpilaste toetamisel:

- täiendavat tuge vajavatele õpilastele viia läbi täiendavad individuaalsed konsultatsioonid
- anda täiendavaid arendavaid ülesandeid võimekatele eesmärgiga tõsta huvi aine vastu ning õpimotivatsiooni
- kasutada diferentseeritud hindamise paindlikku süsteemi ning arvestada veerandi hinnete väljapanemisel kujundavat hindamist
- klassijuhatajatel ja aineõpetajatel pöörata erilist tähelepanu õpilaste jooksvatele hinnetele, vahetada infot ja koordineerida koostööd
- vajadusel viia õpilase, vanemate ja aineõpetajatega läbi arenguvestlused

Õpilastele abi korraldamine õppimisel

Õppematerjali omandamises raskusi omavate õpilaste toetamine

- pakkuda õpilasele lihtsamate ülesannete lahendamist
- vähendada ülesande/iseseisva/kontrolltöö mahtu

- pakkuda ülesande lahendamise algorütmi (plaan/skeem/klaster/tugikonsept)
- tööde koostamisel aktsentueerida tähelepanu õpitud teema põhiküsimustele
- õpitud teemal töötada eelnevalt läbi sarnased ülesanded

Eduka õpilase toetamine

- pakkuda erineva raskusastmega ülesannete lahendamist (valikul)
- pakkuda keerulisemate ülesannete lahendamist
- koostada teade/esitlus tunnis õpitud uue materjali põhjal
- kasutada õpilase abi assistendi/konsultandina
- täita loov/uurimuslik ülesanne (täiendava kirjanduse, raamatukogu ja interneti allikate kasutamisega)

Hindamisel orienteerida õpilasi saavutama edu omaenda võimete arendamises.